

NEUE ROLLEN

SCHÜLER*INNEN ...

- ... arbeiten selbstständig an vorgegebenen Aufgaben.
- ... entscheiden selbst, wann welche Aufgabe und damit, welches Fach bearbeitet wird.



LERNBEGLEITER*INNEN UND MENTOR*INNEN ...

- ... unterstützen die Schüler*innen bei Bedarf in der Dalton-Zeit
- ... geben den Rahmen für die selbstständige Arbeit durch Aufgaben und Lernpläne.

ELTERN ...

- ... geben die Verantwortung für das Lernen in die Hände der Kinder.
- ... vertrauen in die Wirksamkeit des SOL-Ansatzes, auch wenn mal etwas nicht so klappt.

AUFGABEN

- Aufgaben werden mit Lernplänen strukturiert
- digitale und/oder analoge Aufgaben
- Material auch in den Räumen
- gibt Raum für komplexe und kreative Aufgabenformate wie Podcasts
- Ergebnisse sind bewertbar und auch Teil von Leistungsüberprüfungen



DALTON-GYMNASIUM POTSDAM



DALTON-PÄDAGOGIK

“ DIE DALTON-ZEIT IST DIE MÖGLICHKEIT AUSZUSUCHEN, WANN UND WAS MAN WO LERNEN MÖCHTE. ”

Carl, Schülersprecher

KONTAKT

@ sekretariat.121381@lk.brandenburg.de

www.gymnasium-bornstedt.de

0331 289 8530



DALTON KONZEPT

Gelungene Selbstorganisation und selbstbestimmte Strukturierung der eigenen Arbeit begleiten und erleichtern jeden Lernprozess. Aus diesem Grund geben wir unseren Schüler*innen die Chance, diese Selbstkompetenzen in den Fokus des Lernens zu stellen.

Lernwoche 1		Datum:				
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
1. Block						
2.						
3.						
4. Block						
5.						
Nachmittag						

to remember

goals

made me smile

- ✓ Lernen im eigenen Tempo innerhalb der Dalton-Zeit
- ✓ Wahl der Lernpartner*innen
- ✓ Unterstützung durch Lernbegleiter*innen und Mentor*innen
- ✓ regelmäßige Reflexion im Fachunterricht

ORGANISATION

Der Unterricht jedes Faches gliedert sich in 2/3 Unterricht im Klassenverband und 1/3 Dalton-Zeit.



Verschiedene Raumtypen ermöglichen differenziertes Arbeiten.

GRUPPENRAUM



Die Schüler*innen arbeiten gemeinsam.

FLÜSTERRAUM



Die Schüler*innen dürfen leise miteinander reden und arbeiten sonst leise.

IPAD RÄUME



Die iPads der Schule stehen zur Verfügung, um digitale Aufgaben zu bearbeiten.

ZIELE



- Schüler*innen steuern einen Teil ihrer Lernerfahrung selbst.
- Sie übernehmen mehr Verantwortung für ihr Lernen.
- Schüler*innen erleben die Wirksamkeit ihres Lernverhaltens.
- Die Lernfreude erhöht sich durch den hohen Aktivierungsgrad.

